

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IC PINEROLO 4

Premessa	<p>Il Piano della Didattica Digitale Integrata intende sostenere il processo di apprendimento per tutti gli allievi dell'Istituto Comprensivo Pinerolo 4 nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, seguendo le metodologie innovative di insegnamento attuate durante l'emergenza Covid-19. Tale modalità didattica integra la tradizionale esperienza scolastica e sostituisce, in caso di emergenza, la didattica in presenza.</p> <p>Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) è parte integrante del PTOF.</p> <p>Il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 costituisce il documento di riferimento.</p> <p><i>Dall'Allegato A - Linee guida per la Didattica digitale integrata - "L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).</i></p> <p>Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, <i>stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo (...) di "attivare" la didattica a distanza.</i></p> <p>Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un <i>Piano scolastico per la didattica digitale integrata.</i></p> <p>In conformità agli obblighi di legge l'IC Pinerolo 4 ha progettato il presente piano di Didattica Digitale Integrata. Il documento prodotto è il risultato di una riflessione condivisa sulla quale si ritiene opportuno porre l'attenzione.</p> <p>Nell'anno scolastico 2019-2020 dovendo ricorrere alla modalità della didattica a distanza con l'uso delle tecnologie digitali è stato necessario modificare sostanzialmente le modalità di insegnamento/apprendimento, e sono stati utilizzati strumenti che fino a febbraio 2019 erano usati solo parzialmente e talvolta in modo marginale.</p>
----------	---

	<p>Docenti, alunni, famiglie hanno scoperto che molti di questi strumenti possono essere un valido aiuto per lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, si è osservato il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento.</p> <p>E' altresì importante rendere merito allo sforzo dispiegato da tutti gli attori coinvolti nell'acquisire le competenze necessarie all'utilizzo degli strumenti suddetti e all'esigenza di continuare a progredire in questa direzione.</p> <p>È con questo spirito che il Piano della DDI è stato redatto; uno sguardo attento al cambio di prospettiva imposto dalla pandemia suggerisce di attuare una didattica più efficace e inclusiva che preveda l'introduzione della didattica digitale come complemento ordinario a quella in presenza, e non solo come strumento cautelativo nella eventualità di una nuova eventuale situazione di emergenza.</p>
--	--

<p>Analisi del fabbisogno</p>	<p>Si procederà alla raccolta e integrazione dei dati sulle necessità di strumentazione tecnologica e connettività dei nuovi iscritti e del personale assunto a tempo determinato.</p> <p>Si valuterà l'attribuzione effettuata nello scorso anno scolastico degli strumenti in comodato d'uso e si rimoduleranno eventualmente, criteri e modalità per l'attribuzione degli strumenti di collegamento, alla luce dei nuovi dati e valutazioni.</p> <p>La didattica digitale integrata potrà avvalersi dell'utilizzo dei dispositivi personali degli alunni (BYOD) nella logica della sostenibilità e replicabilità dell'ambiente di apprendimento da attuarsi potenzialmente in ogni classe dell'Istituto. Per l'utilizzo dei dispositivi individuali sarà redatto apposito documento per le necessarie regole condivise tra tutti (docenti, alunni e famiglie).</p>
<p>Obiettivi da perseguire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare una cornice pedagogica e metodologica condivisa nella quale la programmazione didattica-educativa in presenza e a distanza siano complementari. ● Garantire l'omogeneità dell'offerta formativa per tutti gli allievi dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. ● Promuovere autonomia e senso di responsabilità negli allievi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedere nel percorso di familiarizzazione con gli strumenti e le tecnologie digitali promuovendone l'utilizzo e la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. ● Consentire, mediante protocolli di sicurezza opportuni, l'uso degli strumenti informatici disponibili a scuola per la didattica individualizzata con alunni disabili o la cui fragilità investa condizioni emotive e socio-culturali (consapevoli che nel passato anno scolastico la DaD ha ampliato il gap di apprendimento tra gli studenti in base alla disponibilità di strumenti informatici e alle competenze tecnologiche dei familiari - indagine CENSIS). ● Elaborare percorsi didattici che abbiamo focus sui contenuti essenziali delle discipline ed evidenzino i nodi interdisciplinari. ● Far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni particolarmente fragili per motivi di salute, per assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello.
Strumenti e metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Sito web dell'Istituto ● Google Suite for Education ● Classroom ● Argo ● Repository/archivio ● Libri digitali ● Flipped Classroom, ● Cooperative learning ● Realizzazione di progetti e-Twinning ● Blog di scuola ● Canali YouTube ● Podcast <p>L'istituzione scolastica utilizza piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività al fine di facilitare la fruizione di materiali. A questo scopo ha individuato una piattaforma che risponda ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della <i>privacy</i>.</p> <p>Gli strumenti scelti sono in considerazione all'età degli studenti dell'Istituto (dai 3 ai 14 anni) e in base alle piattaforme già utilizzate da alcuni docenti e classi. Da anni la veicolazione delle informazione alle famiglie avviene tramite il sito web dell'Istituto, a questo strumento si sono affiancati altri canali.</p> <p>Per la D.D.I. la nostra istituzione scolastica ha adottato la piattaforma Google Suite for Education per tutti i docenti e alunni, associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google,</p>

	<p>quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell’ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.</p> <p>Classroom è lo strumento per le classi virtuali che permette di comunicare e interagire con gli allievi, inserire e trasmettere le videolezioni in modalità sincrona e asincrona, assegnare compiti con possibilità di restituzione in formato digitale e permette di usufruire di materiali didattici caricati dai docenti.</p> <p>Il registro elettronico Argo, già in uso per le lezioni in presenza, sarà utilizzato per rilevare la presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni alle lezioni e per le comunicazioni scuola-famiglia e l’annotazione dei compiti giornalieri.</p> <p>La creazione di un archivio scolastico, repository, servirà per conservare attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti anche in modalità asincrona.</p> <p>La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più focalizzate sul protagonismo degli alunni come il <i>cooperative learning</i> e la <i>flipped classroom</i>. Queste si basano sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti in modo da consentire non solo l’acquisizione di conoscenze ma anche di competenze disciplinari e trasversali.</p> <p>Nella scuola dell’infanzia, in situazione di emergenza, sarà utilizzata la piattaforma Classroom per riuscire a mantenere il più possibile un contatto diretto con le famiglie e favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, progettando attività adatte agli spazi domestici, pur mantenendo e valorizzando il progetto pedagogico. Attraverso brevi filmati o file audio personalizzati, saranno proposte piccole esperienze in linea con la programmazione, declinate nei vari campi di esperienza.</p> <p>Docenti e allievi utilizzano sia durante le lezioni in presenza sia a distanza i materiali digitali già forniti dalle case editrici a integrazione dei libri di testo. Fanno parte delle buone prassi inserite nel curriculum d’Istituto la realizzazione di blog della scuola (piattaforma Blogger), podcast e attuazione di progetti eTwinning in collaborazione con altre scuole europee.</p>
Orario lezioni	<p><u>Scuola primaria e secondaria</u></p> <p>Uso ordinario: compiti assegnati settimanalmente, utilizzo di alcuni strumenti digitali in classe, coding...</p> <p>Uso straordinario: 10 ore di lezione settimanali sincrone per le classi prime della scuola primaria e 15 ore di lezione settimanali sincrone per le restanti classi della scuola primaria e per la scuola secondaria. La durata degli incontri giornalieri sarà modulata in considerazione dell’età e delle situazioni specifiche.</p> <p><u>Scuola dell’infanzia</u></p>

	<p>Uso straordinario: utilizzo di Classroom con invio di materiali e attività (tre volte alla settimana).</p> <p>Incontri sincroni, per mantenere i contatti con le insegnanti e con i compagni 30/45 minuti</p>
Regolamento	<p>La scuola pone particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete in particolare per la prevenzione di fenomeni di cyberbullismo, ed inoltre inserisce nel Patto educativo di corresponsabilità una specifica nota riferita ai reciproci impegni da assumere nell'espletamento della D.D.I.</p> <p>L'istituzione scolastica ha integrato il regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante le lezioni in videoconferenza da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali.</p> <p>Il Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria sarà integrato con provvedimenti disciplinari legati a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata con le relative sanzioni.</p>

Valutazione	<p>La valutazione è finalizzata da un lato a regolare l'azione educativa, rimodulando le proposte e adattandole alla specifica situazione e alle peculiarità del singolo alunno, dall'altro è parte integrante della relazione educativa tra docente e studente e ha il ruolo di valorizzare, stimolare al miglioramento, suggerire approfondimenti, recuperi, consolidamenti, promuovere la crescita autonoma e la responsabilità di ogni allievo.</p> <p>La valutazione messa in atto sottolinea quindi l'aspetto formativo rispetto a quello sommativo, privilegia i processi, monitora i percorsi fatti dagli alunni, guida l'alunno nell'assumere consapevolezza del proprio sapere, lo sostiene, lo affianca nel processo di apprendimento, ne evidenzia i progressi, anche piccoli, dandogli gratificazione al fine di far crescere la fiducia in se stessi, l'autostima e gli aspetti motivazionali che sottostanno al raggiungimento di futuri apprendimenti.</p> <p>Maggiori riferimenti sono nel documento approvato dal Collegio Docenti in data 24 Aprile 2020 visibile al link La valutazione nella didattica a distanza</p> <p>Durante le attività di didattica a distanza i docenti prenderanno in considerazione e valuteranno questi elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni, ● livello di impegno e responsabilità, ● puntualità nell'invio dei materiali richiesti, ● partecipazione costruttiva agli incontri in videoconferenza.
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto delle consegne date, ● il livello di elaborazione dei contenuti <p>Potranno essere oggetto di verifica e quindi di valutazione nelle diverse discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colloqui sulla piattaforma Google Meet alla presenza di gruppi di alunni ● Elaborati scritti forniti in formato digitale ● Presentazioni PPT ● Audio o video registrati ● Quiz ● Produzione di progetti ● Conversazioni e produzioni in lingua straniera ● Podcast ● Esercizi di comprensione del testo ● Compiti on line e Giochi didattici on line ● Tavole e disegni ● Esecuzioni musicali registrate o condivise attraverso la piattaforma Google Meet ● attività motorie (anche videoregistrate) ● esercizi ed esecuzioni eseguite su supporto cartaceo, documentati con fotografie inoltrate all'insegnante.
Formazione	<p>L'Animatore digitale e i docenti della Commissione d'Istituto di innovazione digitale garantiscono costantemente il necessario sostegno alla D.D.I., progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide.</p> <p>Il Piano della formazione del personale, predisposto dall'Istituto seguirà le linee guida individuate dall'Animatore Digitale e dalla Commissione Innovazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aspetti tecnologici (funzioni di Google Suite base e funzioni avanzate, applicativi per video es. CamScanner...) ● aspetti metodologici (flipped classroom, eTwinning, cooperative learning) ● aspetti educativi (media education, copyright, tutela privacy, cyberbullismo)
Inclusione	<p>Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) verrà attuata una programmazione integrata che superi la separazione disciplinare e che risponda ai bisogni specifici di apprendimento. Particolarmente importante nella Didattica Digitale Integrata è il coinvolgimento di tutte le figure di supporto con riferimento al Piano Educativo Individualizzato (PEI) o al Piano Didattico</p>

	<p>Personalizzato (PDP). Il team docente o il consiglio di classe concordano il piano giornaliero di lavoro da assegnare e garantiscono la possibilità di riascoltare le lezioni videoregistrate dai docenti. Saranno inoltre predisposti ove necessario i video di spiegazione e materiale semplificato.</p>
<p>Privacy e sicurezza</p>	<p>Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli allievi e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.</p> <p>Gli allievi e le allieve e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) ● sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici riguardanti la DDI ● sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'utilizzo di piattaforme di blog ● rispettano il regolamento pubblicato sul sito della scuola Regolamento piattaforme educative online per la didattica a distanza
<p>Rapporti- scuola famiglia</p>	<p>Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per garantire un contesto che favorisca il cammino comune dell'intera Comunità educante.</p> <p>La famiglia è parte integrante nel coinvolgimento degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali in attività di Didattica Digitale Integrata.</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico, le famiglie ricevono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le password per accedere e consultare il registro elettronico Argo per prendere visione delle comunicazioni dei docenti, delle Circolari, dei compiti giornalieri assegnati e monitorare l'andamento scolastico dei propri figli. ● le credenziali per l'accesso a Classroom ● le indicazioni relative alle modalità della Didattica Digitale Integrata ● il patto di corresponsabilità comprendente le regole di comportamento da mantenere durante le attività di didattica a distanza ● la documentazione per la privacy e liberatoria per l'uso della piattaforma digitali <p>Sono previsti monitoraggi periodici, intermedi e finali, orientati a coinvolgere e rilevare l'efficacia dell'azione progettuale del piano della didattica digitale integrata.</p>