

## Competenza MULTILINGUISTICA

### Stimolare l'interesse e la curiosità verso una cultura straniera e conoscerne alcuni aspetti

	Abilità	Conoscenze	Buone pratiche
Al termine della Scuola dell'Infanzia	Migliorare la capacità di ascolto, di attenzione e di memorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività</li> <li>• Giornate dedicate</li> <li>• Modi di dire.</li> </ul>	Giochi di ruolo, canzoni, filastrocche, flashcards
	<i>Valutazione:</i>		
Al termine della classe III Scuola Primaria	Migliorare la capacità di ascolto, di attenzione, di interazione e di memorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività, giornate dedicate, modi di dire</li> <li>• Argomenti interdisciplinari affrontati anche con metodo CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo, canzoni, filastrocche, flashcards</li> <li>• Partecipazione a progetti eTwinning</li> </ul>
	<i>Valutazione:</i>		
Al termine della classe V Scuola Primaria	Migliorare la capacità di ascolto, di attenzione, di comunicazione e di memorizzazione confrontando culture diverse dalle proprie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività, giornate dedicate, modi di dire.</li> <li>• Argomenti interdisciplinari affrontati anche con metodo CLIL</li> <li>• Usi e costumi della cultura straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo, canzoni, filastrocche, flashcards</li> <li>• Visione di filmati in lingua</li> <li>• Partecipazione a progetti eTwinning</li> <li>• <a href="#">Children's day.pdf</a></li> </ul>
	<i>Valutazione:</i> -		

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Buone pratiche</b>
Al termine della classe III Scuola Secondaria di I grado	Confrontare tradizioni, culture e abitudini diverse, mantenendo atteggiamenti di apertura e rispetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività, giornate dedicate, modi di dire.</li> <li>• Aspetti storici, geografici, usi e costumi dei vari Paesi trattati</li> <li>• Argomenti interdisciplinari affrontati anche con metodo CLIL.</li> </ul>	Ascolto, lettura e visione di video/film in lingua con attività di comprensione (questionari, riordino dei paragrafi, quiz, brevi produzioni scritte e multimediali, esposizioni orali sotto forma di dialoghi e sketch, canzoni)
	<i>Valutazione:</i> -		

## Comprendere e interagire

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Buone pratiche</b>
Al termine della Scuola dell'Infanzia	<b>RICEZIONE ORALE</b> Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano <b>PRODUZIONE ORALE</b> Riprodurre filastrocche / canzoni, interagire con i compagni sotto forma di gioco	LESSICO DI BASE su vari argomenti di vita quotidiana: saluti, colori, numeri, animali, semplici comandi, emozioni, parti del corpo, vestiti, famiglia.	<a href="#">Let's get in line</a> (attività didattica svolta dai bambini di 3-4-5 anni della scuola dell'infanzia "Pollicino" di Pinerolo)
	<i>Valutazione:</i> -		

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Buone pratiche</b>
Al termine della classe III Scuola Primaria	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE</b> interagire con insegnanti e compagni per presentarsi e colloquiare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Comprende parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Copiare parole e frasi legate agli argomenti affrontati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico inerente: saluti, colori, numeri, animali, famiglia, quantità, stati d'animo, stato di salute</li> <li>• Strutture linguistiche: uso del verbo essere, avere, piacere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Attività orali:</u> Canzoni, Storytelling, progetti eTwinning, Role play, Video Drammatizzazioni, memory, Bingo, giochi</li> <li>• <u>Attività in CLIL</u> <a href="#">CLIL_prime.doc</a></li> <li>• <u>Attività scritte:</u> collegare, numerare, riordinare, abbinare, cerchiare, testi bucati, V/F, scelta multipla, risposte brevi.</li> </ul>
	<i>Valutazione:</i>		
Al termine della classe V Scuola Primaria	<p><b>COMPRESIONE ORALE:</b> ascoltare e comprendere parole e strutture, frasi e parole, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, brevi testi anche multimediali</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE</b> interagire con insegnanti o compagni su argomenti conosciuti; usare espressioni adatte alle situazioni; descrivere oggetti, persone, luoghi e animali</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA:</b> leggere e comprendere il significato di un testo, traendone le informazioni richieste</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico inerente: mestieri, materiale scolastico, daily routine, parti del corpo, vestiti, tempo atmosferico...</li> <li>• Strutture linguistiche: frasi affermative, interrogative, negative</li> <li>• Uso dei verbi piacere, potere, essere, avere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Attività orali:</u> Canzoni, Storytelling, progetti eTwinning, Role play, Video <a href="#">Progetto eTwinning</a> Drammatizzazioni, memory, Bingo, giochi <u>Attività in CLIL:</u> <a href="https://drive.google.com/open?id=1x-NaGO-L98-JO6b0gups5vXo980tBg1W5">https://drive.google.com/open?id=1x-NaGO-L98-JO6b0gups5vXo980tBg1W5</a></li> <li>• <u>Attività scritte:</u> collegare, numerare, riordinare, abbinare, cerchiare, testi bucati, V/F, scelta multipla, risposte brevi, completare un testo, scrivere un testo breve.</li> </ul>

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Buone pratiche</b>
	copiare parole e frasi legate ai vari ambiti disciplinari; scrivere messaggi semplici e brevi		
	<i>Valutazione: -</i>		
Al termine della classe III Scuola Secondaria di I grado	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• messaggi, senso globale di esposizioni orali, tracce audio e video su argomenti familiari e/o attinenti allo studio di altre discipline (CLIL)</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi in modo chiaro, corretto e con pronuncia adeguata utilizzando strutture linguistiche semplici o di media complessità;</li> <li>• descrivere immagini, persone e aspetti della vita quotidiana;</li> <li>• esprimere preferenze, opinioni, sentimenti e sogni;</li> <li>• raccontare storie ed esperienze;</li> <li>• presentare argomenti relativi ad ambiti disciplinari veicolati;</li> <li>• dialogare su attività e argomenti quotidiani inerenti al tempo presente, passato e futuro.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere il significato globale e analitico di un brano letto su argomenti legati alla sfera quotidiana e agli argomenti di studio;</li> </ul>	<p><u>Strutture linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi al tempo presente, presente progressivo, passato, futuro, futuro intenzionale, condizionale.</li> <li>• Verbi modali</li> <li>• Forma affermativa, negativa e interrogativa</li> </ul> <p><u>Funzioni linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande di cortesia, fare proposte, dare indicazioni e suggerimenti, fare previsioni per il futuro...</li> <li>• Analisi di lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative evidenziando similitudini/differenze</li> </ul>	<p><u>Attività orali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia, esporre oralmente un argomento di studio, dialogare con un compagno.</li> <li>• Rappresentare delle situazioni di vita reale attraverso sketch o scenette (acquistare un biglietto, ordinare al ristorante, chiedere informazioni stradali)</li> <li>• Rappresentazioni teatrali in lingua straniera</li> <li>• Produzione di video su argomenti trasversali con metodologia CLIL.</li> </ul> <p><u>Attività scritte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare i paragrafi, abbinare, cerchiare, testi bucati, V/F (con correzione del falso), scelta multipla, risposte brevi, dettato, completare un testo anche con l'ascolto di canzoni, dialoghi..., scrivere un testo breve, trasformazione del tempo verbale, riassunto, costruzione dialoghi su traccia, descrizione di foto, ricostruzione di frasi.</li> </ul> <p><u>Attività di ascolto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di canzoni abbinato ad attività scritte (testo bucato, abbinamento, riordino...).</li> <li>• Partendo da testi di vario tipo, ricerca e</li> </ul>

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Buone pratiche</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere informazioni implicite</li> <li>• PRODUZIONE SCRITTA</li> <li>• Formulare domande e produrre risposte su testi in modo chiaro e corretto;</li> <li>• scrivere semplici testi su esperienze personali, presenti, passate e future;</li> <li>• scrivere lettere e e-mail personali adeguate alla tipologia testuale</li> </ul> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere e confrontare gli aspetti lessicali e grammaticali delle lingue studiate che rispecchiano anche aspetti culturali e storici</li> </ul>		<p>utilizzo di parole ed espressioni caratterizzanti le lingue in questione</p>
	<i>Valutazione:</i> -		